

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Средняя общеобразовательная школа №61»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №61»  
Протокол №1 от 03. 09.2022

«Утверждаю» директор «СОШ №61»  
\_\_\_\_\_ М. А. Акимова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. АСТРАХАНИ  
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №61»**

Астрахань, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.2 -Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.3 Анализ воспитательного процесса .....	43
Примерный календарный план воспитательной работы .....	50

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

<b>Целевые ориентиры начального общего образования.</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ г. Астрахани «СОШ №61» – общеобразовательное учреждение, в котором обучаются более тысячи человек. Концепция воспитательной работы включает в себя миссию, видение, ценности и принципы школы:

Миссия нашей школы – «Будущее начинается с тебя!»

Видение – «Развивая себя, преобразуем жизнь!»

Ценности: саморазвитие, забота, уважение, лидерство.

Принципы:

- Высокий уровень знаний;
- Активное обучение;
- Обучение будущего (навыки 21 века);
- Воспитание гражданина, участвующего в жизни общества;
- Порядок, дисциплина и забота.

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, а развитие гражданского сообщества, привлечение родителей к решению социальных и других проблем. Реализация данной концепции позволит оптимизировать систему деятельности школы в соответствии с целями и задачами развития современного общества.

Концепция Школы – «территория воспитания гражданской активности и личностного развития» составлена в соответствии с решением задач основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №61», Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №61» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ г. Астрахани «СОШ №61» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– сохранение традиций и культуры школы, учитывая особенности межнациональных отношения и особенностей региона;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры принимают активное участие в воспитательной работе школы: УНК УМВД России по Астраханской области, ГБУК АО «Астраханский музей-заповедник», ГАУК АО «ТЮЗ», ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», ФГБОУ ВО «АГУ», АРО «РСМ», Управление ГИБДД УМВД России по Астраханской области, ГАПОУ АО «АСПК», спортивные клубы и центры и т.д.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ г. Астрахани «СОШ№61» интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о главном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение личностных особенностей школьников;

- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю,

интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке. Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности учеников.

## МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### *Познавательная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### *Художественное творчество.*

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
--	-------------------------------	--

<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Алгоритмизация и программирование» «Вероятность и статистика» «Маленький гений» «Я могу!»</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре</p>	<p>Реализация воспитательных мероприятий междисциплинарных программ. «Мир танца»</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Раскрывают творческий,</p>	<p>«Шашки»</p>

	<p>умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде</p>	
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов</p>	<p>Цикл уроков «Разговоры о главном» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Мир деятельности»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности,</p>	<p>«ШСК» «Школа безопасности» Подготовка и реализация спортивно-оздоровительных мероприятий</p>

	установок на защиту слабых	
Туритско-краеведческая деятельность	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	Исследовательские проекты «Музейные следопыты»

## **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- вне школы:
- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

- на уровне школы:
- еженедельная организационная линейка «Понедельник»,
- разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;
- на уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
- на уровне обучающихся:
- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях;
- индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную

– галерею, в технопарк, на предприятие, в центры. на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении музея школы, памятных досок на фасадах школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется

следующим образом:

<i>На уровне школы:</i>	<i>На уровне классов:</i>	<i>На индивидуальном уровне:</i>
<p>Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы</p>	<p>Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей</p>	<p>Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p>
<p>Работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов</p>	<p>Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спорта, центр культуры, центр образования и т.п.)</p>	<p>Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями</p>

## ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ совместной работы с ОДН ОП №2 Ленинского района направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

– по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Школа активно сотрудничает с различными организациями, которые помогают усиливать эффект воспитательной работе и раскрыть в большей мере потенциал обучающихся:

1. ГАУ АО «Многопрофильный социальный центр «Содействие»;
  2. Отдел опеки и попечительства Ленинского района
  3. «Астраханским государственным университетом»,
  4. «Социально-педагогическим колледжем»,
  5. «Детской поликлиникой №2»,
  6. Учебным центром «Аттестатус»,
  7. Астраханской региональной молодежной общественной организацией «Российские студенческие отряды».
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

### **«СОЗВЕЗДИЕ»**

Действующее на базе МБОУ г. Астрахани «СОШ №61» детское общественная организация «Созвездие» это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное в 2016 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Созвездие» осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом;

– развитие в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися, пожилым людям;

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через
- школьную газету «Прикинь, да!») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
  - школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и

соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей. Работа с родителями

(законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские чаты на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- На индивидуальном уровне:
  - работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
  - помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обучающиеся занимаются в 1 смену;
- дополнительные занятия с педагогом-психологом;
- дополнительные занятия с логопедом;
- организовано бесплатное питание;
- организовано место для отдыха.

### **3.2 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ г. Астрахани «СОШ№61» основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ г. Астрахани «СОШ№61» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший дежурный класс»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».
- «Самый талантливый ученик»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ г. Астрахани «СОШ№61»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1-2 раза в год по уровням образования.
4. МБОУ г. Астрахани «СОШ№61» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах,

связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анкетирование, которое проходит в конце каждого учебного года предназначено не только для детей, но и для родителей. Примерные вопросы для проведения анкетирования:

Удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «СОШ №61»

### **РОДИТЕЛИ**

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об организации воспитательного процессе в школе .

1. В каком классе обучается Ваш ребенок? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11)
2. Укажите пол своего ребенка (м, ж)
3. **Ваш ребенок испытывает чувство взаимопонимания в контакте с администрацией и педагогами школы?**
  - Да;
  - Нет;

- Затрудняюсь ответить.
- 4. В школе проводится много интересных мероприятий?**
- Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить.
- 5. Школа проводит мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку?**
- Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить.
- 6. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.**
- Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить.
- 7. Каким способом вы получаете необходимую информацию о школе:**
- Вацап, телеграмм и т.п.;
  - Лично от классного руководителя;
  - От своего ребенка;
  - Через сайт школы;
  - Через дневник. ру.
- 8. Как у Вас складываются взаимоотношения с классным руководителем вашего ребенка:**
- Очень хорошие;
  - Дружеские;
  - Исключительно деловые, только если есть проблемы с моим ребенком;
  - Никаких взаимоотношений.
- 9. Классный руководитель систематически проводит классные часы в вашем классе?**
- Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить.
- 10. Классный руководитель использует индивидуальный подход к моему ребенку, когда это необходимо?**
- Да;
  - Нет;
  - Иногда;
  - Затрудняюсь ответить.
- 11. Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка?**
- Да;
  - Нет;
  - Не всегда;

- Затрудняюсь ответить.

**12. Родительские собрания, проводимые классным руководителем несут информацию, помогающую вам в воспитании ребенка?**

- Да;
- Нет;
- Иногда;
- Затрудняюсь ответить.

**13. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций) в школе?**

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

**14. Посещает ли ваш ребенок кружки и секции?**

- Да;
- Нет.

**15. Посещает ли ваш ребенок кружки и секции в нашей школе?**

- Да;
- Нет.

**16. Какие направленности программ дополнительного образования Вы считаете наиболее интересными и востребованными для Вашего ребенка:**

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-педагогическое;
- Туристско-краеведческое;
- Техническое;
- Естественно-научное;
- Никакая;
- Затрудняюсь ответить.

**17. Какие кружки, секции вы бы хотели, чтобы были организованы в нашей школе в новом учебном году?**

- Хореография
- Вокал
- Самбо (на уроках физической культуры)
- Иностранный язык
- Информатика
- Юные инспектора дорожного движения
- Поисковый отряд (музейные занятия)
- Юнармия
- Шахматы
- Волейбол
- Футбол
- Каратэ

- Волонтеры города.
- Клуб КВН
- Школьный спортивный клуб
- Декоративно прикладное искусство
- Чарлидинг
- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**18. Напишите ваши пожелания для улучшения воспитательной работы школы \_\_\_\_\_**

Уважаемые обучающиеся!  
Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об организации воспитательного процесса в школе.

- 1. Учащимся какого класса Вы являетесь? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11)**
- 2. Нравится ли Вам учиться в нашей школе?**
  - Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить
- 3. Какие отношения у вас с одноклассниками?**
  - Хорошие;
  - Скорее хорошие;
  - Напряженные;
  - Плохие.
- 4. Нравятся ли вам мероприятия, которые проводит школа?**
  - Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить
- 5. Участвуете ли вы в школьных мероприятиях?**
  - Да;
  - Нет;
  - Хотелось бы;
  - Никогда.
- 6. Комфортно ли вам с вашим классным руководителем?**
  - Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить
- 7. Если у вас возникают трудности в школе, всегда ли вы можете обратиться к вашему классному руководителю?**
  - Да;
  - Нет;
  - Затрудняюсь ответить
- 8. Всегда ли ваш классный руководитель проводит в классе классные часы, мероприятия?**
  - Да;

- Нет;
  - Иногда;
  - Затрудняюсь ответить
- 9. Как часто ваш классный руководитель интересуется вашей жизнью?**
- Часто;
  - Редко;
  - Никогда.
- 10. Всегда ли доброжелателен, тактичен и терпелив классный руководитель в общении с вами?**
- Да;
  - Иногда;
  - Иногда нет;
  - Нет.
- 11. Выберите одно понятие, которое раскрывает ваши взаимоотношения с классным руководителем?**
- Друг;
  - Педагог;
  - Наставник;
  - «Вторая мама», «второй папа»;
  - Только классный руководитель;
  - Никто.
  - Затрудняюсь с ответом.
- 12. Посещаете ли вы какие-либо кружки, секции, дополнительные занятия?**
- Да;
  - Нет;
- 13. Посещаете ли вы какие-либо кружки, секции в нашей школе?**
- Да;
  - Нет;
- 14. Какие направления дополнительного образования Вы считаете наиболее интересными и нужными для Вас:**
- Художественное;
  - Физкультурно-спортивное;
  - Социально-педагогическое;
  - Туристско-краеведческое;
  - Техническое;
  - Естественно-научное
  - Никакая;
  - Затрудняюсь ответить.
- 15. Какие кружки, секции Вы бы хотели, чтобы были организованы в нашей школе в новом учебном году?**
- Хореография
  - Самбо (на уроках физической культуры)

- Вокал
- Иностранный язык
- Информатика
- Юные инспектора дорожного движения
- Поисковый отряд (музейные занятия)
- Юнармия
- Шахматы
- Волейбол
- Футбол
- Каратэ
- Волонтеры города.
- Клуб КВН
- Школьный спортивный клуб
- Декоративно прикладное искусство
- Чарлидинг
- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**16. Напишите свои пожелания для улучшения воспитательной работы в школе \_\_\_\_\_**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №61»  
на 2022-2023 учебный год

**СЕНТЯБРЬ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Брейн-ринг «Неизведанный космос», приуроченный к 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского	9-11 классы	19.09.2022 г.	Садчикова А.С.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Обновление экспозиций в школьном музее	1-11 классы	В течение месяца	Руководитель музея, инициативная группа
2	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
3	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В.Н.Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Наша школа»	1-11 классы	01.09.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-6 классы	05-09.09.22 г.	Классные руководители 1-6 классов
3	Классный час, посвященный 210-летию со дня Бородинского сражения	7-11 классы	05-09.09.22 г.	Классные руководители 7-11 классов
4	Классный час «История моей школы»	1-11 классы	12-16.09.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
5	Классный час «Наше здоровье»	1-11 классы	19-24.09.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
6	Классный час «Культурное наследие Астраханской области»	1-11 классы	26-30.09.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	01.09.2022 г.	О.В. Бородина, Исаев Р.Д., Полякова А.К., классные руководители 1-х классов
2	Соревнования по легкой атлетике	5-11 классы	26-30.09.2022 г.	Агаева О.В., классные руководители 5-11 классов
3	Олимпиада «Азбука культуры России», приуроченная к Международному дню распространения грамотности	5-11 классы	05-09.09.2022 г.	Казачук Л.М., классные руководители 5-11 классов
4	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных

				классов.
5	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Участие в акции «Диктант Победы»	9-11 классы	03.09.22г.	Н.Г. Кибкало, классные руководители 9-11 кл.
2	Организация просмотра фильма, приуроченного к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11 классы	03.09.22г.	Р. Д. Исаев
3	Выездные мероприятия	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Фотоконкурс «Мой первый День Знаний»	1 классы	12-23.09.22 г.	Дакенова А.Р., классные руководители 1-х классов
2	Выставка в школьной библиотеке, посвященная 205-летию со дня рождения А.К. Толстого	1-11 классы	В течение месяца	Фомичева О.В.
3	Конкурс по благоустройству школьного двора «Моя школа»	2-11 классы	24.09.22 г.	Полякова А.К., классные руководители 2-11 классов
4	Акция «Самый чистый класс»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
5	Рейд «Школьная форма – деловой стиль»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
6	Организация дежурства по школе	1-11 классы	В течение месяца	О. В. Бородина, дежурные администраторы, классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание	1-11 классы	В течение месяца	Администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	В течение месяца	Администрация школы
3	Заседание Управляющего совета школы	1-11 классы	В течение месяца	Администрация школы
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №1	8-11 классы	02.09.22 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
2	Агитационная кампания	9-11 классы	08-14.09.22 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
3	Пресс-конференция	9-11 классы	15.09.22 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
4	Выборы в Совет старшеклассников	1-11 классы	16.09.22 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
5	Заседание Совета старшеклассников №2	8-11 классы	19.09.22 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Психолого-педагогическое	8-11	В конце	Бородина О.В.,

	тестирование	классы	месяца	Кушнарченко О.Н., Соколова С.В., Р.М. Санжапов, классные руководители 8-11 классов
2	Составление социального паспорта школы	1-11 классы	В течение месяца	С. В. Соколова, классные руководители.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнарченко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	Беседа «Профессии наших выпускников»	2-11 классы	01.10.2022 г.	Классные руководители 2-11 классов
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Литературная викторина, посвященная 130-летию со дня рождения поэтессы И.В. Цветаевой	8 классы	07.10.2022 г.	Баландина Е.Ю.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
2	Собрание инициативной группы школьного музея	1-11 классы	В течение месяца	Руководитель музея
3	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В. Н. Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «О наших бабушках и дедушках (семейные истории)», посвященный Международному дню пожилых людей	1-4 классы	03-07.10.22 г.	Классные руководители 1-4 классов
2	Классный час, посвященный Международному дню музыки	5-7 классы	03-07.10.22 г.	Классные руководители 5-7 классов
3	Классный час «Безопасность в интернете»	8-11 классы	03-07.10.22 г.	Классные руководители 8-11 классов
4	Классный час «Урок милосердия»	1-11 классы	10-14.10.22 г.	Классные руководители 8-11 классов
5	Классный час «Мы за здоровый образ жизни»	1-11 классы	17-21.10.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
6	Классный час «День народного единства»	1-11 классы	31.10-04.11.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Праздничный концерт, посвященный к празднованию Дня учителя	5 классы	05.10.22 г.	Расулова В.Ф., Полякова Н.Ю., Белокрылова Е.В., Жарханалиева А.Г.

2	Конкурс поделок из природных материалов	1-5 классы	11-14.10.22г.	Сидоренко О.К.
3	Библиотечные уроки, в рамках празднования Международного дня школьных библиотек	2 классы	17-21.10.22 г.	Фомичева О.В.
4	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
5	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выездные мероприятия	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
2	Посещение экспозиции школьного музея	2 классы	В течение месяца	Руководитель музея, инициативная группа школьного музея,
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Акция «Самый чистый класс»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
2	Рейд «Школьная форма – деловой стиль»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Спортивное семейное соревнование «Папа может»	4 классы	14.10.22 г.	Яшкова Е.Ю., Полякова А.К., классные руководители 4-х классов
2	Родительское собрание (по необходимости)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №3	8-11 классы	02.10.22 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
2	Заседание школьного спортивного клуба	1-11 классы	В течение месяца	Агаева О.В.
3	Заседание Совета ДОО «Созвездие»	1-11 классы	В течение месяца	Исаев Р.Д.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности, Учебная тренировка по эвакуации школы	1-11 классы	02-10.09.22 г.	Бородина О.В., Сидоров В.Н.
2	Инструктажи по безопасности ПДД	1-11 классы	Перед уходом на каникулы	Классные руководители.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	Анкетирование обучающихся «Моя будущая профессия!»	9,11 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов

## НОЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Брейн-ринг «Дружба народов»	8-11 классы	15.11.22 г.	Кибкало Н.Г., Данилова Н.А.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
2	Посещение экспозиции школьного музея	3 классы	В течение месяца	Руководитель музея, инициативная группа школьного музея,
3	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В. Н. Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час, посвященный погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	07-11.11.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Классный час «Международный день толерантности»	1-6 классы	14-18.11.22 г.	Классные руководители 1-6 классов
3	Классный час «День начала Нюрнбергского процесса»	7-11 классы	14-18.11.22 г.	Классные руководители 7-11 классов
4	Классный час «Наши мамы»	1-11 классы	21-25.11.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
5	Классный час, посвященный дню государственного герба РФ	1-4 классы	28.11-02.12.22 г.	Классные руководители 1-4 классов
6	Классный час «День неизвестного солдата»	5-11 классы	28.11-02.12.22 г.	Классные руководители 5-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Фестиваль национальных культур «Астрахань многонациональная»	5-7 классы	11.11.22 г.	Савина А.Ф., Головачева А.Н., Соколова С.В.
2	Конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина»	3-4 классы	14-18.11.22г.	Афанасьева Ю.А.
3	Фотоконкурс «Моя мама»	1-4 классы	21-25.11.22 г.	Жителева О.В.
4	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выездные мероприятия	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Акция	1-11	В течение	Совет старшеклассников

	«Лучший дежурный класс»	классы	месяца	
2	Рейд «Школьная форма – деловой стиль»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
3	Издание выпуска школьной газеты «Прикинь, да!» (осенний выпуск)	1-11 классы	В конце месяца	Мищенко С.С., инициативная группа
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание (по необходимости)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
2	Индивидуальные беседы с родителями.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №4	8-11 классы	02.11.22 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Заседание Совета по профилактике правонарушений	5-11 классы	В течение месяца	Администрация школы, С. В. Соколова
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	Беседа с обучающимися «Кем я хочу стать?»	5-е классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 5-х классов
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Урок гражданственности	8-11 классы	12-16.12.22 г.	Кибкало Н.Г.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Заседание школьного спортивного клуба	1-11 классы	В течение месяца	Агаева О.В.
2	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
3	Собрание инициативной группы школьного музея	1-11 классы	В течение месяца	Руководитель музея.
4	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В. Н. Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Кто такой волонтер?»	1-11 классы	05-09.12.2022 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Классный час «День Героев Отечества»	1-11 классы	12-16.12.2022 г.	Классные руководители 1-11 классов
3	Классный час «Права человека»	1-11 классы	19-23.12.2022 г.	Классные руководители 1-11 классов
4	Классный час «Безопасность на	1-11	26-30.12.2022	Классные руководители

	каникулах»	классы	г.	1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
2	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
3	Соревнования по роуп скиппингу	3-4 классы	05-09.12.22 г.	Яшкова Е.Ю., классные руководители 3-4 классов
4	Конкурс «Новогодняя открытка»	1-4 классы	19-23.12.22г.	Четверикова К.А.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выездные мероприятия	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
2	Выезды на новогодние спектакли «Новогодний фейерверк»	1-11 классы	23-30.12.22г.	Классные руководители 1-11 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Конкурс видео-открыток «С Новым годом, друзья!»	5-11 классы	19-30.12.22 г.	Санжапов Р.М, Белокрылова Е.В.
2	Конкурс на лучший украшенный класс к Новому году «Зимняя сказка в моем классе»	1-11 классы	23-30.12.22г.	О. П. Никитина, О. В. Бородина, заведующие кабинетами.
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание (по необходимости)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №5	8-11 классы	01.12.2022 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Встречи с сотрудниками правоохранительных структур, инспектором ИДН	8-11 классы	В течение месяца	С. В. Соколова, О. В. Бородина, классные руководители
2	Инструктажи по безопасности ПДД, «Осторожно- тонкий лед!»	1-11 классы	Перед уходом на каникулы	Классные руководители.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	Профориентационные беседы	6 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 6-х классов
<b>ЯНВАРЬ</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				

1	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	8-е классы	27.01.23г.	Козачек Л.М.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
2	Посещение экспозиции школьного музея	4 классы	В течение месяца	Руководитель музея, инициативная группа школьного музея,
4	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В. Н. Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Школьная форма может быть стильной!»	1-11 классы	09-13.01.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Классный час «Как планировать свой день?»	1-11 классы	16-20.01.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
3	Классный час «Блокадный Ленинград»	1-11 классы	23-27.01.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
4	Классный час, посвященный 80-летию со дня победы в Сталинградской битве	1-11 классы	30.01-03.02.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
2	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
3	Конкурс патриотической песни «О войне не мало песен сложено...»	1-4 классы	24.01.2023 г.	Филимонова М.Н.
4	Конкурс чтецов «Память о войне»	5-7 классы	27.01.2023 г.	Жарханалиева А.Г.
5	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Поклонимся великим тем годам»	8-10 классы	31.01.2023 г.	Исаев Р.Д., Мищенко С.В., Памешова А.К., Дуйсенгалиева А.Д.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выездные мероприятия	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Акция «Самый чистый класс»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
2	Рейд «Школьная форма – деловой стиль»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
2	Заседание Совета отцов	1-11 классы	В течение месяца	О. В. Бородина

<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №5	8-11 классы	09.01.2023 г. Исаев Р.Д., Совет старшеклассников	
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Информационная безопасность «Как защитить себя в интернете»	8-9 классы	В течение месяца Р. М. Санжапов	
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов	
<b>11. Профориентация</b>				
1	Анкетирование «Выбор профессии- шаг навстречу к успешности»	7-е классы	10.01.2023 г. Кушнаренко О.Н., классные руководители 7-х классов	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	День российской науки. Интеллектуальная игра.	9-е классы	08.02.23г.	Байкубенова Ф.Р, Рыжкова А.В.
2	«Прощание с азбукой»	1-е классы	10.02.23г.	Классные руководители 1-х классов
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
2	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В. Н. Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Великие люди российской науки.	1-11 классы	06-10.02.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-11 классы	20-24.02.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
3	Классный час, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	27.02-03.03.23 г.	Классные руководители 1-4 классов
4	Классный час, приуроченный к международному дню родного языка	5-11 классы	27.02-03.03.23 г.	Классные руководители 5-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
2	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
3	Соревнования по баскетболу	8-11 классы	06-10.02.2023 г.	Агаева О.В.
4	Масленица	6-7	20.02.2023 г.	Полякова А.К.,

		классы		классные руководители 6-7-х классов
5	Военно-спортивная игра «А ну-ка парни!»	9-11 классы	22.02.2023 г.	Яшкова Е.Ю., Сидоров В.Н.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выездные мероприятия в музей «Боевой Славы»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Издание выпуска школьной газеты «Прикинь, да!» (зимний выпуск)	1-11 классы	В конце месяца	Мищенко С.С., инициативная группа
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание (по необходимости)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание школьного спортивного клуба	1-11 классы	В течение месяца	Агаева О.В.
2	Заседание Совета ДОО «Созвездие»	1-11 классы	В течение месяца	Исаев Р.Д.
3	Заседание Совета старшеклассников №6	8-11 классы	01.02.2023 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Заседание Совета по профилактике правонарушений	5-11 классы	В течение месяца	Администрация школы. С. В. Соколова
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	«Мой ориентир на будущую профессию» беседы.	8- классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 8-х классов
<b>МАРТ</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Всемирный день театра	7-е классы	27.03.23г	Кубанеишвили Н.Ю.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
2	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В. Н. Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классный час «Международный женский день»	1-11 классы	06-10.03.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Классный час «Крым и Россия»	1-11 классы	13-17.03.23 г.	Классные руководители 1-11 классов

3	Классный час «Памятные даты России»	1-11 классы	20-24.03.23 г.	Классные руководители 1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
2	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
3	Весенний бал	9-11 классы	07.03.23 г.	Исаев Р.Д., Бородина О.В., Полякова А.К., Помешова А.К., Кушнаренко О.Н., Кибкало Н.Г.
4	Конкурс талантов «Звездный дождь»	1-11 классы	14.03.23 г.	Исаев Р.Д., Полякова А.К.
5	Фестиваль сказок «Понарошкин мир»	1 классы	22.03.23 г.	Классные руководители 1-х классов
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выездные мероприятия «Музей здоровья»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Акция «Самый чистый класс»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
2	Рейд «Школьная форма – деловой стиль»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольное родительское собрание для родителей 9,11 классов	9,11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
2	Конкурс «Супер мама»	1-4 классы	17.03.2023 г.	Жителева О.В., Филимонова М.Н., Сидоренко О.К.
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №7	8-11 классы	01.03.2023 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности, Учебная тренировка по эвакуации школы	1-11 классы	27-31.03.23 г.	Бородина О.В., Сидоров В.Н.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	«10 класс-курс на специальность!» анкетирование	10 класс	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классный руководитель 10 класса
<b>АПРЕЛЬ</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	«Всемирный день Земли» Географический квест	5-е классы	21.04.23г Данилова Н.А.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок Классные руководители 1-11 классов
2	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца В. Н. Сидоров
3	«Театральные подмостки» выпуск спектакля, школьной театральной студии	Театральн ая группа	28.04.23г. А. К. Полякова
<b>3. Классное руководство</b>			
1	Классные часы «Этикет и мы»	1-11 классы	03-07.04.2023 г. Классные руководители 1-11 классов
2	Классные часы «Гагаринский урок»	1-11 классы	10-14.04.2023 г. Классные руководители 1-11 классов
3	Классные часы, приуроченные ко Дню местного самоуправления	1-11 классы	17-21.04.2023 г. Классные руководители 1-11 классов
4	Классные часы, приуроченный ко Всемирному дню Земли	1-11 классы	24-28.04.2023 г. Классные руководители 1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
2	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
3	Конкурс рисунков «Можем в космос полететь»	1-4 классы	10-14.04.2023 г. Отрошко Н.С.
4	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 классы	24.04- 09.05.2023 г. Бородина О.В., классные руководители 1-11 классов
5	Линейка «Свеча памяти»	1-11 классы	28.04.2023 г. Исаев Р.Д., Полякова А.К.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1	Выездные мероприятия	1-11 классы	В течение месяца Классные руководители 1-11 классов
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Акция «Самый чистый класс»	1-11 классы	В течение месяца Совет старшеклассников
2	Рейд «Школьная форма – деловой стиль»	1-11 классы	В течение месяца Совет старшеклассников
3	Всероссийский субботник «Наш любимы школьный двор»	1-11 классы	В течение месяца Котлярова В.П., Бородина О.В., классные руководители 1-11-х классов
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
1	Родительское собрание	1-11	В течение Классные руководители

	(по необходимости)	классы	месяца	1-11 классов
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №8	8-11 классы	03.04.2023 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Учебная тренировка по эвакуации школы	1-11 классы	10-14.04.23 г.	Бородина О.В., Сидоров В.Н.
2	Встреча с врачом-наркологом, инспектором ИДН	5-11 классы	В течение месяца	С. В. Соколова
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	«Кем я хочу стать!» беседы с обучающимися	1-4 классы	В течение месяца	Кушнаренко О.Н., классные руководители 1-4 классов
<b>МАЙ</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	День славянской письменности и культуры «Русский язык-язык моей страны!»	5-е классы	24.05.23г.	Жарханалиева А.Г.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
2	Заседание школьного спортивного клуба	1-11 классы	В течение месяца	Агаева О.В.
3	Занятия знаменной группы школы	7-11 классы	В течение месяца	В. Н. Сидоров
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Классные часы «Наша Победа»	1-11 классы	03-05.05.2023 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Классные часы «Как надо правильно говорить?»	1-6 классы	10-12.05.2023 г.	Классные руководители 1-6 классов
3	Классные часы «Основы семействования»	7-11 классы	10-12.05.2023 г.	Классные руководители 7-11 классов
4	Классные часы, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России	1-11 классы	15-19.05.2023 г.	Классные руководители 1-11 классов
5	Классные часы, приуроченные ко Дню славянской письменности	1-11 классы	23-31.05.2023 г.	Классные руководители 1-11 классов
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Поднятие Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждый понедельник	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных

				классов.
2	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	Каждую пятницу	Учитель ОБЖ, классные руководители дежурных классов.
3	Праздничный концерт, посвящённый празднованию Дня Победы	1-11 классы	05.05.2023 г.	Бородина О.В., Исаев Р.Д., Полякова А.К., классные руководители 6-х классов
4	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-11 классы	25.05.2023 г.	О.В. Бородина, Исаев Р.Д. Полякова А.К., классные руководители 9-х, 11-го классов
5	Праздничный вечер «Ученик года»	1-11 классы	25.05.2023 г.	Исаев Р.Д., Полякова А.К., Щипцова С.А., Полякова Н.Ю.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Выездные мероприятия в краеведческий музей, музей города Астрахани	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
2	Полевые сборы	10 класс	В течение месяца	В.Н.Сидоров
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Издание выпуска школьной газеты «Прикинь, да!» (весенний выпуск)	1-11 классы	В течение месяца	Мищенко С.С., инициативная группа
2	Акция «Мы-лучшие дежурные года!»	1-11 классы	В течение месяца	Совет старшеклассников
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительское собрание	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
2	Итоговое анкетирование родителей и обучающихся по удовлетворенности воспитательным процессом в школе на 2022-2023 учебный год	1-11 классы	11.05.23г.	О. В. Бородина, Р. М. Санжапов, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Заседание Совета старшеклассников №9	8-11 классы	03.05.2023 г.	Исаев Р.Д., Совет старшеклассников
2	Заседание Совета ДОО «Созвездие»	1-11 классы	В течение месяца	Исаев Р.Д.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Заседание Совета по профилактике правонарушений	5-11 классы	19.05.23г.	Администрация школы, С. В. Соколова, члены Совета
2	Встречи с инспектором ИДН по вопросам трудоустройства обучающихся на летний период	8-11 классы	В течение месяца	С. В. Соколова
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Тематические встречи с сотрудниками ВУЗов и СУЗов	9, 11 классы	В течение месяца	Кушнарченко О.Н., классные руководители 9, 11 классов
<b>11. Профориентация</b>				
1	«Какой ВУЗ выбрать?»	11 класс	В течение	Кушнарченко О.Н.,

		месяца	классный руководитель 11 классов
--	--	--------	-------------------------------------

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.